浙江工业大学第三届课程思政专项赛方案

一、参赛对象

我校在职或正式聘用教师，以个人或团队形式报名，团队总人数不超过4人。

二、赛事安排

专项赛根据参赛课程所在学科分为文科组、理工科组，不含思想政治理论课。

**（一）学院（部）选拔**

1.各学院（部）通过组织遴选，向学校推荐2门参赛课程。

2.已获得浙江省前两届高校教师教学创新大赛“课程思政”微课专项赛一等奖的课程作品不能重复参赛。

**（二）学校竞赛**

校赛包括网络评审和现场评审。评审标准见附件4-2。

1.网络评审。参赛教师提交微课设计书及**8-12分钟**的微课教学视频**2个**。由专家评委进行网络评审，确定入围参加现场评审的名单。

2.现场评审。参赛教师结合教学大纲与教学设计，进行**8-12分钟**的现场微课教学，专家评委依据评分标准对选手的现场教学和提交的材料进行打分，按最终成绩确定奖项。

三、材料要求

**参赛教师需提交的材料**

1.微课设计书（附件4-1）。包含课程基本情况、教学情况、课程思政教学设计思路等。

2.微课教学视频。**视频时长8-12分钟**，内含**PPT+讲授声音**即可，可全程不出现主讲教师。

四、奖项设置

11月完成课程思政专项赛工作。专项赛设特等奖、一等奖、二等奖若干。

附件4-1

“课程思政” 微课专项赛课程微课设计书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** |  | | |
| **主讲教师** |  | **所在学院** |  |
| **课程团队**  **（不超过3人）** |  |  |  |
| **课程性质 1：** |  | **授课对象：** |  |
| **教学情况** | | | |
| （个人或团队近5年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况）。 | | | |
| **微课章节名称**  **（3 个）** | 1. | | 2. |
| **教学设计** | | | |
| **切入课程思政的课程知识点** | （具体的课程知识要点） | | |
| **思政教育的课程目标** |  | | |
| **知识点与思政教育结合的教学设计** | （包括知识点教学过程中如何切入与衔接思政教育，具体思政教育内容，运用什么方法组织实施等。不少于 2个教学设计。2 个设计分开陈述，不够可另附页） | | |
| **特色及创新**  **（300 字左右）** |  | | |

1:如通识课程、公共基础课程、专业课程等

附件4-2

课程思政专项赛评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **主要内容** | **分 值** |
| **课程目标** | 以立德树人为本，培养学生正确的“三观”，注重实效；教学目标明确，关注树立社会主义核心价值 观，培养爱国主义情怀，增强国家认同、政治认同、文化认同，激发学生科学精神等，体现教学的“教育性”。 | 15 |
| **思政教学内容** | 科学性与思想性相统—，思政教学内容饱满。反映体现社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科学精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等。 | 20 |
| **教学设计** | 符合学生的品德、品格、品性养成规律；知识点与思政教学切入与转换自然流畅，教学过程主线清 晰、重点突出，逻辑性强；教学组织与实施注重学生参与。知识传授与立德树人契合度高。 | 30 |
| **教学方法** | 注重调动学生的学习积极性和主动性；能根据思政品德养成规律选用灵活适当的教学方法；信息技术手段运用合理，正确选择使用各种富媒体，教学辅助效果好。 | 10 |
| **教学成效** | 增强对马克思主义基本理论和党的创新理论的认同，坚定“四个自信”，能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生有获得感。 | 10 |
| **教学特色** | 在课程目标、教学内容、教学设计等方面有亮点新意。 | 15 |